



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Основы нутрициологии и лечебного питания»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Белых Н.А.	Д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
Пизнюр И.В.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриев А.В.	Д-р мед. наук Доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
Н.М. Шарапина		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Главный врач ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы нутрициологии и лечебного питания» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК-1</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> факторы риска развития неотложных состояний, тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска неотложных состояний; методы профилактики развития неотложных состояний. <b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний; научить больного, имеющего факторы риска неотложных ситуаций изменить образ жизни. <b>Владеть:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением; навыками коррекции факторов риска неотложных состояний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нутрициологии и лечебного питания» относится к вариативной части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия, дисциплина по выбору

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России; ученья о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии,

общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне механизмы патогенеза инфекционных заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения тела здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

**Умения:** *интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития*

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике инфекционных заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биологическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей. Методов микробиологической и вирусологической диагностики.

Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики.

**Умения:** обосновать необходимость бактериологического и вирусологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при инфекционных процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения инфекционного процесса в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать этиотропное и патогенетическое лечение и проводить профилактику инфекционных заболеваний.

#### Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза инфекционного заболевания.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Общественное здоровье и здравоохранение

**Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в РФ, структуры современной системы здравоохранения, деятельности органов охраны материнства и детства.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него санитарно-гигиенических факторов, окружающей среды.

**Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Рентгенология

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного, бактериологического и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и тяжести течения инфекционного заболевания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Поликлиническая и неотложная педиатрия

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации в стационар; особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, особенностей оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Особенности противоэпидемической работы в амбулаторных условиях.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Неврология

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей, общих принципов и особенностей диагностики. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при инфекционных болезнях.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследований, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

#### Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

#### Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных болезнях (тонзиллит, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.



### Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при инфекционных болезнях (фаринго-конъюнктивальная лихорадка, хламидийная инфекция и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

### Акушерство

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной инфекции, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

В результате изучения дисциплины:

**Студент должен знать:** санитарной помощи детям и подросткам; основные принципы организации лечебно профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах; функциональные обязанности участкового врача педиатра участкового с детьми и подростками в поликлинике и на дому; обязанностей врача-педиатра обязанности врача неотложной и скорой медицинской помощи; принципы организации диспансерного наблюдения за клинические рекомендации оказания первичной медико диагностические критерии типичных неотложных состояний у детей с обоснованием лечения и мероприятий оказания экстренной врачебно клинические рекомендации оказания скорой медицинской помощи; принципы ведения типовой учетно-отчетной документации; (библиотечные и электронные) для подготовки к реферативным обзорам, просветительской работе с родителями и детьми разных возрастов; этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в системе первичной медико-санитарной помощи; юридические основы деятельности врача; принципы проведения научных исследований в педиатрии и требования выполнения учебно -исследовательской работы.

**Студент должен уметь:** оформить учетно-отчетную документацию; провести дородовой патронаж; провести патронаж новорожденного; собрать и оценить биологический, социальный и генеалогический анамнез; оформить этапный эпикриз на ребенка декретированного возраста; оценить физическое развитие детей различных возрастов; оценить нервно-психическое развитие детей различных возрастов; оценивать реактивность ребенка; провести исследование функционального состояния организма ребенка; назначить питание детям раннего возраста, лечебное питание больным детям и подросткам; составить режим дня ребенку раннего возраста; назначить закаливающие процедуры ребенку раннего возраста; провести клиническое обследование здорового и больного ребенка; оценить результаты параклинических методов обследования; определить группу здоровья ребенка на основании КОЗ; составить рекомендации по профилактике рахита, ЖДА, дистрофии; оформить ребенка в ДОО; оформить рецепт на молочную кухню; оформить рецепт в аптеку (при необходимости с учетом льгот); оформить направление в стационар; заполнить экстренное извещение; оформить санаторно-курортную карту, документацию при оформлении ребенка в оздоровительный лагерь; оформить документацию на ребенка – инвалида в БМСЭ; выписать больничные листы и справки; оказать неотложную помощь при гипертермическом синдроме; оказать неотложную помощь при судорожном синдроме; оказать неотложную помощь при тепловом и солнечном ударе; оказать неотложную помощь при отравлениях; оказать

неотложную помощь при кровотечениях; оказать неотложную помощь при острых аллергических состояниях; произвести поиск и анализ научно-медицинской информации по теме исследования; оформить результаты учебно-исследовательской работы; анализировать и публично представлять полученную в результате поиска информацию.

**Студент должен владеть:** навыками профилактической работы со здоровыми детьми и подростками: выполнение двухэтапной диспансеризации (дородовый патронаж беременных женщин, патронаж новорожденного), динамическое наблюдение за детьми первого года жизни с учетом уровня здоровья, наблюдение за неорганизованными детьми в возрасте от 1 до лет 7 лет, проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке, подготовка детей к поступлению в образовательное учреждение; навыками оказания лечебной помощи детскому населению в условиях поликлиники: ранняя диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации; оказание медицинской помощи остро заболевшим детям на дому, диспансерное наблюдение за детьми III - V групп здоровья; экспертиза временной нетрудоспособности по уходу; навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых и хронических заболеваниях, ургентных состояниях: последовательность действий врача – педиатра по оценке симптомов в соответствии с особенностями диагностики и физикального обследования детей, классификацией угрожающих состояний, установление приоритетного синдромального диагноза, оказание помощи в минимально достаточном объеме, выбор тактического решения; навыками организация амбулаторной помощи детям и подросткам, взаимодействие с другими амбулаторными стационарными ЛПУ, работа с учетно-отчетной документацией, работа с участковой медицинской сестрой, анализ и планирование работы участкового педиатра; навыками санитарно-просветительной работы: проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми старшего возраста, лекции по актуальным проблемам современной медицины; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; навыками оформления результатов учебно-исследовательской работы; навыками реферирования научной литературы в письменном виде, выступления в устной форме на русском языке.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: - час/ з.е.72/2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		11	
<b>Контактная работа</b>	32	32	
В том числе:	-	-	
Лекции	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Семинары (С)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	-40	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	12	
Самостоятельное изучение тем	18	18	
Реферат	10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

Общая трудоемкость	час.	72	72	
	з.е.	2,0	2	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
Питание беременной и кормящей женщины	1	Физиология пищеварения. Всасывание, моторика и секреция в пищеварительном тракте. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта	4	Т, СЗ, Р
	2	Основы рационального питания беременной и кормящей женщины. Принципы грудного вскармливания доношенного и недоношенного ребенка	4	Т, СЗ, Р
Принципы питания детей первого года жизни	3	Заменители грудного молока. Классификация, состав, принципы подбора заменителей грудного молока	4	Т, СЗ, Р
	4	Принципы введения докорма и прикорма. Особенности введения прикорма у детей с ферментопатиями. Рацион ребенка с функциональными нарушениями пищеварения (запоры, срыгивания, кишечные колики)	4	Т, СЗ, Р
Питание детей с сопутствующей патологией	5	Питание ребенка с ожирением. Коррекция пищевых привычек, правила снижения массы тела, расчет калорийности питания	4	Т, СЗ, Р
	6	Питание ребенка с сахарным диабетом. Система хлебных единиц, замена продуктов. Аналоги и заменители сахара	4	Т, СЗ, Р
	7	Особенности составления рациона для диетического питания при кишечных инфекциях при различных видах вскармливания	4	Т, СЗ, Р
	8	Лечебное питание при заболеваниях мочевыделительной системы, коррекция водно-электролитных нарушений	4	Т, СЗ, Р

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/	№ семест	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
------	----------	--	----------	-------------	--------------

п	ра				
1	2	3	4	5	6
<p>Организация оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.  Инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем</p>					
1	7	Строение и функции пищеварительной системы	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	3	Опрос на занятии
2	7	Регуляция уровня обменных процессов в организме. Роль гуморальной и нервной системы в процессах обмена веществ.	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	3	Опрос на занятии
3	7	Значение макроэлементов пищи в питании человека.	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	2	Опрос на занятии
4	7	Строение основных отделов пищеварительной системы. Роль желез внутренней секреции в переваривании пищи. Основные этапы переваривания компонентов пищи.	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	2	Опрос на занятии
5	7	Особенности составления рационов для диетического питания при заболеваниях органов пищеварения	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	2	Опрос на занятии
6	7	Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Реферат	2	Опрос на занятии
7	7	Диетотерапия при заболевании почек и мочевыделительных путей	Реферат	2	Опрос на занятии
8	7	Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушении обмена веществ	Реферат	2	Опрос на занятии
9	7	Диетотерапия при заболеваниях органов дыхания	Реферат	2	Опрос на занятии
10	7	Питание при хирургических заболеваниях	Реферат	2	Опрос на занятии
11	7	Питание детей-спортсменов	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	3	Опрос на занятии
12	7	Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного	Самостоятельное изучение учебной	3	Опрос на занятии

		обмена. Водорастворимые витамины.	и научной литературы		
13	7	Безопасность продуктов питания. Пищевая продукция из ГМО и ГМИ: актуальность проблемы, медицинские аспекты получения и использования	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	3	Опрос на занятии
14	7	Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена. Жирорастворимые витамины. Витаминоподобные вещества.	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	3	Опрос на занятии
15	7	Значение микронутриентов пищи в питании человека	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	3	Опрос на занятии
16	7	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения, их эколого-гигиеническая и эпидемиологическая характеристика. Оценка продуктов питания. Пищевая ценность продуктов питания.	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	3	Опрос на занятии
ИТОГО за семестр				40 ч	

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата.*

Контроль за усвоением изученного самостоятельно материала проводится в ходе практических занятий в разделе дифференциальной диагностики и дополнительных вопросов и тестовых заданий, тематических сообщений и обзоров литературы на студенческих конференциях, решение задач, упражнений; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; подготовка к моделированию и/или предварительный анализ конкретных проблемных ситуаций; обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, выполнение контрольных работ и т.д.

## **6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Питание беременной и кормящей женщины	ПК-1	Т, СЗ, Р
2	Принципы питания детей первого года жизни	ПК-1	Т, СЗ, Р
3	Питание детей с сопутствующей патологией	ПК-1	Т, СЗ, Р

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<p><b>ПК-1</b> - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>			
Знать:	<p>Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека</p>	<p>Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; Знает и объясняет с ошибками основные понятия и теории этиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; с незначительными ошибками объясняет механизмы действия факторов среды обитания на организм человека; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;</p>	<p>Знает основные принципы и порядок профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, Без ошибок, грамотно, исчерпывающе воспроизводит и объясняет основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания</p>
Уметь:	<p>Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи</p>	<p>Понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; использует полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья. Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в</p>	<p>Понимает важность физической культуры как элемента образа жизни человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни. Решает типовые и усложненные задачи Умеет оценивать состояние здоровья ребенка с учетом результатов</p>

		профессиональной деятельности	функционального обследования
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Проводит анализ нарушений состояния здоровья у детей; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи	Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

#### 1. Кильдиярова Р.Р.

Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN 978-5-9704-1677-8. - Текст (визуальный) : электронный.

#### 2. Кильдиярова Р.Р.

Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] - 2-е изд., перераб. и доп. / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст (визуальный) : электронный.

#### 3. Кильдиярова, Р.Р.

Детская диетология : рук. / Р. Р. Кильдиярова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 267 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста: Педиатрия). - Предм. указ.: С. 265-267. - ISBN 978-5-9704-4960-8 : 400-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

#### 1. Гребова, Л.П.

Пробиотические продукты функционального питания - новое направление в детской диетологии : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Л. П. Гребова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 140 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 131-135. - 37-44. - Текст (визуальный) : непосредственный.

#### 2. Шевченко В.П.

Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко, В. Т. Ивашкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1800-0. - Текст (визуальный): электронный.

### 3. Истомин, А.В.

Гигиенические вопросы применения лечебно- профилактического питания в историческом контексте / А. В. Истомин, Л. М. Сааркопель. - Текст (визуальный) : непосредственный // Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения: материалы к 22-й Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. участием. Вып.22 / под ред. В.А. Кирюшина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань, 2018. - С. 149-152. - Библиогр.: с. 151-152 (5 назв.).

### 4. Шевченко, В. П.

Клиническая диетология / В. П. Шевченко; под ред. В. Т. Ивашкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1800-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418000.html> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502553.html> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. Основы рационального питания : учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html> (дата обращения: 17.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

#### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru).

### Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации

№	Ресурс	Описание
1	<a href="http://www.pediatr.ru">www.pediatr.ru</a>	Сайт Союза педиатров России
2	<a href="http://www.detinf.ru">www.detinf.ru</a>	Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов
3	<a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека
4	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Библиографическая и реферативная база данных Scopus



5	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Национальная электронная библиотека
---	---	-------------------------------------

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие	Открытый доступ

историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Основы нутрициологии и лечебного питания»**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Основы нутрициологии и лечебного питания»

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания, презентации по соответствующей теме
Помещения для самостоятельной работы		
2	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

	обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России